**Урок-детектив по русскому языку в 5 классе. Чанышева Г.Ф.**

**Тема урока**: «Буквы –а- и –о- в корнях –раст-, -ращ-, -рос-»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели урока:**

1) **Предметные:** формирование и развитие умений и навыков в написании букв –а- и –о- в корнях – раст-, -ращ-, -рос-.

2) **Личностные:** развитие речи учащихся, обогащение словарного запаса; умения анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; формирование и развитие самостоятельности учащихся; формирование и развитие познавательного интереса учащихся к предмету.

3) **Метапредметные**: формирование и развитие нравственных, трудовых и эстетических качеств личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| Организационный момент | Приветствие учащихся.  – Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы не просто учитель и ученики, мы – детективное агентство. В нашем агентстве три команды детективов: 1. Шерлок Холмс, 2. Доктор Ватсон, 3. Эркюль Пуаро.  – Чем занимаются в детективных агентствах?  Правильно, и мы с вами будем вести детективное расследование. Какими качествами должны обладать детективы?   1. Быть очень внимательным 2. Должен уметь все слышать и видеть. |
| Проверка домашнего задания | **Экспресс-опрос «Подготовка детективов»**  **-** Чтобы стать настоящими детективами, нам нужно пройти подготовку.  Прием "верно - неверно" (если ответ правильный учащиеся поднимают вверх правую руку, если нет, то остаются неподвижными).  Я утверждаю, что - корень является главной значимой частью слова *(Да)*  - окончание образует разные формы одного и того же слова *(Да)*  - в слове мяч на конце пишется мягкий знак *(Нет)*  - в слове прилагательное в корне пишется буква а *(Да)*  - в слове беспечный на конце приставки пишем букву з *(Нет)*  -суффиксы и приставки образуют новые слова *(Да)*  -в слове прикоснуться напишем в корне букву а *(Нет)*  - Молодцы, ребята, вы прошли подготовку. |
| Мотивационный этап. | Прием «Нестандартный вход в урок» .  - Ребята, в наше детективное агентство поступило серьезное задание. (Слайд 9)  Почтальон Печкин, персонаж знаменитого мультфильма «Простоквашино» и автора книги Эдуарда Успенского, написал Дяде Фёдору тревожное письмо, но сделал это, к сожалению, с ошибками. Нам, детективам, необходимо найти эти ошибки и исправить их. Иначе письмо до адресата не дойдет или будет неправильно понято.  *У каждого имеется распечатанный вариант. В тексте допущены ошибки на данную орфограмму (правописание корней –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-).*  «Дорогой Дядя Фёдор! Приезжай скорей в Простоквашино! У нас проблемы! Шарик с Матроскиным опять поругались и не хотят в огороде работать. Достигли возроста быка, а ум меньше, чем у теленка. А ведь там вырасли помидоры, их надо собирать. Дорожки позаростали бурьяном, а за забором сорняки ростут не по дням, а по часам. Я предлагал помощь, а они отказываются. В бочке с водой одна тина да водорасли. Яблоки вырасли и червям достались. Матроскин лишь на печи лежит да песни предлагает сочинять. И Шарик не хочет лапы свои к делу приложить. Усложняют они мне работу… Пропадает вырощенный урожай! Ты же знаешь, что сломать дерево – минута, выростить – годы.  Вот такие дела. Приезжай скорее, Дядя Фёдор!»  - Необходимо провести тщательное расследование. Ребята, вы согласны помочь мне?  - Сможем ли мы исправить ошибки? Почему?  - Что мы должны знать?  Прием «Необъявленная тема»  - Предположите, о чём пойдёт речь на уроке, сформулируйте тему и цели урока.   Формулировка цели, темы урока и запись ее в тетрадь.  - Тогда начинаем действовать, мои юные коллеги! |
| Этап актуализации субъектного опыта учащихся | Прием «Проблемная ситуация»;  - Как мы сможем выяснить условия написания гласных*? (изучить материал учебника, посмотреть в справочниках, в Интернете, спросить у кого-нибудь, провести исследование, понаблюдать)*  - Мы с вами проведем небольшое исследование. А для этого вспомним, правописание каких корней с чередованием мы уже знаем?  **-** От чего зависит правописание этих корней? (От ударения, от наличия или отсутствия суффикса А, от последующих согласных). |
| Этап изучения новых знаний и способов деятельности | Прием «Корзина идей»;  - Уважаемые детективы, какие будут гипотезы о правописании корней раст, ращ, рос?*(Правописание корней будет зависеть или от ударения, или от суффикса А, или от последующих согласных).*  Прием «Мозговой штурм»  - Проверим каждую из гипотез.  - Каждое агентство получает задание на листочках разного цвета. *(на обратной стороне листочка, на котором записывали слова, указано название группы: ударение, суффикс А, последующие согласные).* Это материал для наблюдения. (Слайд 11)  **Материал для наблюдения для агентства «Шерлок Холмс»:** *выращивать, выращенный, подросток, подросли, растительность, подрос (слова даны без пропусков букв)*.  - Определите, зависит ли написание А или О от ударения.  ***(Расставляют ударение, распределяя на два столбика:***  ***Ударные Безударные***  ***вырАщивать вырАщенный***  ***подрОсток подрОсли***  ***подрОс рАстительность***  По окончании работы делают вывод:  *- Написание А или О не зависит от ударения, так как и А, и О могут быть как под ударением, так и без ударения.)*  **Материал для наблюдения для группы «Доктор Ватсон»:** *подрастаем, вырастают, растительный, перерастёт, отрастут (слова даны без пропусков букв)*.  - Распределите слова на два столбика в зависимости от наличия или отсутствия суффикса А. Определите, зависит ли написание гласных от суффикса А.  ***(Распределяют слова на два столбика:***  ***с А без А***  ***подрастаем растительный***  ***вырастают перерастёт***  ***отрастут***  По окончании работы делают вывод:  *- Написание А или О не зависит от суффикса А, так как в словах обоих столбиков пишется в корне А)*  **Материал для наблюдения для агентства «Эркюль Пуаро»:** *растение, вырастут, заросли, выращенный, водоросли, сращение.*  *-*Определите, перед какими согласными пишется А, а перед какими – О.  ***(Буква А пишется перед СТ (растение, вырастут), перед Щ (выращенный, сращение). Буква О пишется перед С (заросли, водоросли).***  По окончании работы делают вывод:  - Буква А пишется перед СТ, Щ, а буква О – перед С.) |
| Этап осуществления первого пробного действия | **Следственный эксперимент**  - Что дала нам проверка гипотез?  - Мы проделали исследовательскую работу. А сейчас **сформулируйте закон** **правописания орфограммы «Буквы О-А в корне –раст-, -рос-, -ращ»**  -Помните, что закон должен отражать главное, формулировка должна быть простой.  - Давайте проверим, правы ли вы. Читаем учебник (с. 34). Радуемся, вывод сделали правильно.  Итак, найдем ошибки в письме почтальона Печкина и исправим их. (Слайд 13) |
| Физминутка | Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись,  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче.  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова! |
| Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему. | Прием «Проблемная ситуация»;  **«Новые улики»**  А теперь посмотрите на слова (Слайд 16) – росток, Ростов, ростовщик, Ростислав, отрасль.  Соответствует ли их написание нашему правилу? |
| Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. | Прием «Мозговой штурм»;  Как же быть в такой ситуации? Какие у вас версии?  -Ребята, это слова – исключения.  - Что необходимо сделать с данными словами? *(запомнить)* |
| Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. | - Дадим лексическое толкование словам-исключениям РОСТОК, ОТРАСЛЬ, РОСТОВЩИК, используя «Словарь русского языка» С.И.Ожегова.  - Для этой работы я приглашаю по одному детективу с каждого агентства. Вы будете сейчас самостоятельно проводить расследование и искать значения слов-исключений.  **Росток**– 1.Стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня.2. Отрезок ветки с почками для посадки. 3. *перен*. Проявление начинающего развития чего-нибудь. *Ростки нового.*  **Ростовщик** – тот, кто даёт деньги в рост, в долг под большие проценты.  **Отрасль** 1) Ветвь растения (устар) 2) перен. Потомок, потомство (устар)  3) Отдельная область деятельности, науки, производства.  -У слова ОТРАСЛЬ 3 значения. Как называют такие слова? (многозначные) |
| Первичное закрепление нового знания. | **Детектив шоу «Состязание детективов».**  - Пока ребята находят значения слов, мы проведем состязание детективов «О или А».  Учитель вызывает к доске первого учащегося, а далее этот ученик вызывает следующего и оценивает его результат. Записывают словосочетание, вставив пропущенные буквы, определяют род имени существительного, объясняют орфограммы.  **Листья р…стения, молодая пор…сль, р…сток розы, отр...сль промышленности, морские водор…сли, выр…щивание молодняка, зар…сли камыша, знакомый р…стовщик, зар…стет сорняками, подр…стающее поколение, выр…с тюль­пан.**  **-**Итак, наши детективы нашли в словаре значения слов-исключений и готовы поделиться со своими находками. |
| Самостоятельная работа и проверка по эталону. | Упражнение 453 |
| Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций. | **Рефлексия учебной деятельности**  Сегодня я узнал…  Теперь я могу…  Урок для меня показался…  Было трудно…  Ребята, попробуем ответить на один из главных вопросов. Можно ли пользоваться проверочным словом при написании слов с чередующимися гласными?  **Рефлексия чувств и эмоций (прием мимика)**    Покажите смайлик |
| Постановка домашнего задания и подведение итогов урока | Задание на выбор: параграф 85, упражнение 454, или придумать сказку о корнях раст и рос. |